


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №3 городского округа Самара

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара

Председатель Педагогического совета  
МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара

 Т.А. Рябушкина  
Протокол № 9 от 29.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназии № 3  
г.о. Самара



 С.С. Ильина

Приказ № 484 от 30.08.2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**  
В МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г.О. САМАРА

2013 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №3 городского округа Самара» (далее – Положение) определяет цели, задачи, функции, основные принципы, оптимальные формы, способы контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся - первоклассников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №3 городского округа Самара (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 1561/ 14-15, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии.

1.3. В 1-х классах обучение является безоценочным, основными принципами которого являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **2. Содержание и организация безоценочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

2.1. Безоценочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.2. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные и контрольные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные и контрольные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

2.3. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных и творческих работ данные их заносятся в «Листок индивидуальных достижений обучающихся».

2.4. В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

### **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном листке достижений (приложение).

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

**Повышенному уровню развития навыка чтения** соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Базовому уровню развития навыка чтения** соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Ниже базового уровня развития навыка чтения** соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**Повышенному уровню развития навыка письма** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 не грубых недочёта.

**Базовому уровню развития навыка письма** соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка** соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**К числу негрубых недочётов относятся:**

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.3.1. Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**Базовому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

**Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**3.3.2. Критериями оценки сформированности устной речи являются:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;

- культура речи.

**Повышенному уровню развития устной речи** соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Базовому уровню развития устной речи** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Ниже базового уровня развития устной речи** соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**3.4.1. Повышенному уровню развития устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Базовому уровню развития устных вычислительных навыков** соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**Ниже базового уровня развития устных вычислительных навыков** соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.4.2. Повышенному уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**Базовому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Ниже базового уровня** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

**3.4.3. Повышенному уровню** сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**Базовому уровню** сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**Ниже базового уровня** сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

**3.4.4. Повышенному уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**Базовому уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**Ниже базового уровня** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**Повышенному уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

**Базовому уровню** развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Ниже базового уровня** развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

3.6.1. **Повышенному уровню** развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга),



сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**Базовому уровню** развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**Ниже базового уровня** развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.6.2. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью обучающихся на различных уроках по методике Ступницкой М. «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников»

**Повышенному уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**Базовому уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**Ниже базового уровня** определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

3.6.3. При определении уровня самооценки обучающихся используется методика «Лесенка», наблюдения за деятельностью обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.

**Повышенному уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся поставил себя на 7-10 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берётся за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

**Базовому уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся поставил себя на 5-6 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, берётся за его выполнение с помощью учителя.

**Ниже базового уровня** самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся поставил себя ниже 5-ой ступеньки лесенки, не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые лёгкие задания.

3.7. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и с использованием диагностических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной активности производится по методике «Беседа о школе» в модификации Т.А.Нежной, А.Н.Венгера, Б.Д.Эльконина, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение обучающихся к Гимназии, к учебному процессу.

**Повышенному уровню** школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 25-30 баллов.

**Базовому уровню** школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые обучающийся набрал 15-24 балла.

**Ниже базового уровня** школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые обучающийся набрал менее 15 баллов.

3.8. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности обучающихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, труду, людям. Выявляется на основе наблюдений учителя за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности и с помощью методик М.И.Шиловой.

**3.8.1. При повышенном уровне** развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

**При базовом уровне** развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими обучающимися, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**При уровне ниже базового** развития общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**3.8.2. При повышенном уровне** сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

**При базовом уровне** сформированности отношения к учению проявляется интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда недостаточно проявляются данные качества личности обучающегося.

При сформированности отношения к учению **ниже базового уровня** не проявляется интерес обучающегося к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**3.8.3. Высоким уровнем** определяется ответственное отношение обучающегося к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**Высоким уровнем** определяется ответственное отношение обучающегося к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**Базовым уровнем** определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них по инициативе других.

**Ниже базового уровня** определяется ответственное отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**3.8.4. Повышенный уровень** сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**Базовый уровень** сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**Ниже базового уровня** сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет место приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### 4. Взаимодействие с родителями в процессе безоценочного обучения.

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающегося с особенностями оценивания первоклассников, приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества.

4.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. Информация о результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в «Листке достижений» (приложение).

### ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

учени \_\_\_ 1 " \_\_\_ "класса \_\_\_\_\_

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Чтение</b>				
Темп				
Осознанность				
Выразительность				
Правильность				
<b>Русский язык</b>				
Каллиграфия				
Орфография				
<b>Математика</b>				
Вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический				

материал				
<b>Окружающий мир</b>				
<b>Общеучебные навыки</b>				
Работа с книгой				
Планирование работы				
Работа по инструкции				
Способность к рефлексии				
<b>Познавательная активность</b>				
<b>Сформированность ценностных отношений</b>				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				

Классный руководитель \_\_\_\_\_